**Protokol za pisanje mišljenja o učenicima za vanjske institucije (druge škole, CZS, Školska medicina, specijalizirane ustanove za pomoć djeci i mladima**

**Mišljenje o učeniku/ci (ime i prezime)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Opći podaci\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(imena roditelja, datum i mjesto rođenja, adresa stanovanja, razred, razrednik, oblik školovanja, zdravstvene specifičnosti na koje druga institucija treba obratiti pozornost)

**Relevantni podaci o obiteljskoj situaciji i suradnji s roditeljima\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(primjer: Učenik živi u jednorodiljnoj (majka) obitelji kao peto dijete..procjenjujem da je učenik u (ne)povoljnom edukativnom obiteljskom okružju…roditelji (samosoinicijativno, samo uz poticaj škole, uopće ne pokazuju,) interes za uspjeh učenika.. surađuju samo na poticaj vanjskih institucija..učenik ima/ nema cjelovit školski pribor, roditelji potiču/ne potiču učenika za izvršavanje zadataka za rad kod kuće…učenik ima/nema adekvatne higijenske navike 8 urednost i adekvatnost odjeće, obuće, higijena tijela)

**Podaci o školskom životu**

**Ostvarenost odgojno obrazovnih ishoda i opći uspjeh učenika \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(primjer: Učenik je ostvario sve odgojno-obrazovne ishode..učeniku je potreban poticaj da bi ostvario ishode iz……učenik ostvaruje o-o ishode samo uz suradnju PUN-a, učenik ne ostvaruje ishode iz redovnog o-o programa za.. (navesti nastavne predmete i procjenu ostvarenog ishoda, npr. učenik zbraja i oduzima do 10 samo uz konkrete) i u postupku je utvrđivanja primjerenijeg oblika obrazovanja..

**Ponašanje i socijalizacija u razrednom odjelu**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(primjer: Učenik je usvojio i primjenjuje dogovorena razredna pravila, omiljen je i prihvaćen u razrednom odjelu..ili učenik poštuje razredna pravila nakon poticaja i pojačanog nadzora, potreban dodatni poticaj i rad na usvajanju bazičnih pravila ponašanja..odnos prema školskom/ učioničkom prostoru/ ostalim djelatnicima škole je primjeren..učenika treba dodatno poticati na druženje s vršnjacima…

**Specifičnost učenika** (interesi, talenti, pozitivne strane)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(primjer: Učenik je talentiran za likovni izričaj, vrlo lijepo pjeva, ima govorničke sposobnosti ili učenik ne voli javni nastup, dobro surađuje u timu..

**Preporuka odgojnih postupaka, strategija, metoda koje pozitivno djeluju na učenik**a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(primjer: na učenika pozitivno djeluju jasno i čvrsto postavljene granice, pohvala za najmanji trud djeluje poticajno na učenikove aktivnosti…

**Ostala relevantna saznanja\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(primjer:** iz neformalnih izvora saznajemo da se odgojni utjecaji roditelja često umanjuju odgojnim utjecajem bake i djeda

Razrednik/ca\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Stručni suradnik/ca\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_